


СОДЕРЖАНИЕ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ШКОЛА №5»  
НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель профкома  
МБУ ДО «ДМШ №5» НМР РТ  
 А. Р. Вафина

**УТВЕРЖДАЮ**



Директор  
МБУ ДО «ДМШ №5» НМР РТ  
Л. Ф. Васильева  
«28» августа 2020 г.

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
МБУ ДО «ДМШ №5» НМР РТ  
(протокол №1 от «28» августа 2020 г.)

Введено в действие приказом директора  
МБУ ДО «ДМШ №5» НМР РТ  
Приказ №38/2 от «28» августа 2020г

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ШКОЛА №5»  
НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
НА 2020 - 2025 ГОДЫ**

Нижнекамск, 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Введение.....	3
II. Паспорт программы развития на период 2020- 2025 гг.....	4
III. Нормативная база.....	8
IV. Информационно-аналитическая справка о деятельности МБУ ДО «ДМШ №5» НМР РТ.....	11
V. Приоритетные векторы развития школы в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования.....	20
VI. Мероприятия программы развития , направленные на решение заявленных задач.....	24
VII. Ресурсы школы для успешной реализации заявленных задач.....	32
VIII. Механизм реализации программы развития и система контроля за ее реализацией.....	33

## I. ВВЕДЕНИЕ

Дополнительное образование детей рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе обучение, воспитание и развитие личности ребенка. В Национальной доктрине образования Российской Федерации подчеркивается важнейшая роль учреждений дополнительного образования как одного из определяющих факторов развития способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Система дополнительного образования детей сегодня все активнее проявляет стремление к построению вариативных, личностно-ориентированных образовательных программ, учитывающих индивидуальные особенности ребенка и способствующих многогранному развитию личности.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская музыкальная школа № 5» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан реализует дополнительные предпрофессиональные и общеразвивающие общеобразовательные программы в области искусств, осуществляет качественно спланированное, целенаправленное и полноценное образование детей и подростков.

Роль культуры заключается в преобразующей гуманистической функции как психолого-педагогическом условии развития и реализации личностью своего творческого потенциала. Закон ускоренного социально-экономического развития требует и стремительного изменения человека как личности, жизнеспособной к духовно-нравственному саморазвитию и соответствующему обеспечению своего жизненного пространства.

МБУ ДО «ДМШ №5» НМР РТ реализует модель образования открытого типа, предполагающую включение каждого ребенка, подрастающего человека в музыкально-эстетические и социальные сферы жизнедеятельности.

Открытое образование предполагает ориентацию на индивидуальность личности ребенка, на его стремления к познанию, развитию, самосовершенствованию, творчеству.

Открытое образование обеспечивает свободу выбора ДМШ стратегии образования, в условиях реализации личностно-ориентированного подхода, сопряженного с социализацией личности каждого обучающегося.

Программа развития МБУ ДО «ДМШ №5» НМР РТ на 2020 – 2025 годы – нормативно-правовой документ, который определяет цели и задачи, стратегию и тактику развития учреждения, приоритетные направления его деятельности, механизм реализации и предполагаемый результат развития учреждения в указанный период.

## II. Паспорт Программы развития на период 2020-2025 годы

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детская музыкальная школа № 5» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (МБУ ДО «ДМШ №5» НМР РТ)
<b>Разработчики Программы</b>	Директор МБУ ДО «ДМШ №5» Л.Ф.Васильева
<b>Руководитель Программы</b>	Директор МБУ ДО ДМШ № 5 Л.Ф.Васильева
<b>Исполнители Программы</b>	Педагогический коллектив во главе с администрацией Школы
<b>Цель Программы</b>	<p>Создание условий для совершенствования образовательной деятельности Школы на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствия современным тенденциям и требованиям российского законодательства в сфере образования, дополнительного в том числе;</li> <li>- соответствия качества подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности федеральным государственным требованиям, а также для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере дополнительного образования, воспитания и досуговой деятельности;</li> <li>- совершенствование ресурсной базы учреждения, профессиональной компетенции педагогического состава, создание условий для улучшения доступа населения к получению образовательных услуг учреждения.</li> <li>- вовлечения в систему управления качеством образования всех участников образовательного процесса.</li> </ul>
<b>Задачи Программы (направления развития)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование содержания, форм и методов образовательной деятельности по дополнительным предпрофессиональным и общеразвивающим программам;</li> <li>- повышение эффективности работы по выявлению одаренных детей;</li> <li>- развитие и повышение эффективности использования образовательной среды учреждения;</li> <li>- совершенствование системы управления Школой</li> </ul>

	и внутренней системы оценки качества образования
<b>Целевые индикаторы Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Количество внедренных новых общеразвивающих программ;</li> <li>- количество внедренных новых предпрофессиональных программ;</li> <li>- доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных условиями осуществления образовательной деятельности;</li> <li>- сохранность контингента учащихся с первого года обучения по выпускной класс;</li> <li>- результаты промежуточной (полугодовой) аттестации: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) успеваемость;</li> <li>б) качество;</li> </ul> </li> <li>- результаты итоговой аттестации (выпускных экзаменов): <ul style="list-style-type: none"> <li>а) успеваемость,</li> <li>б) качество;</li> </ul> </li> <li>- корреляция между результатами промежуточной и итоговой аттестации;</li> <li>- результаты участия учащихся в творческих конкурсах;</li> <li>- показатели активности участия учащихся в концертных, праздничных и иных творческих мероприятиях;</li> <li>- поступление выпускников школы в образовательные организации с целью обучения по основным профессиональным программам в области культуры и искусства.</li> </ul>
<b>Сроки реализации Программы</b>	2020 – 2025 гг.
<b>Период и этапы реализации программы</b>	<p><b>1 этап (2020 – 2021 гг.)</b></p> <p><b>Цель:</b>  Проведение аналитической и диагностической работы, направленной на обновление программно-методического обеспечения школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация инновационных процессов</li> <li>- обновление нормативно-правовой базы;</li> <li>- проведение социально-экономических и социологических исследований для определения состояния и динамики развития потребностей населения в услугах художественного образования;</li> <li>- укрепление материально-технической базы;</li> <li>- создание новых культурных проектов и программ;</li> <li>- методологическое совершенствование</li> </ul>

	<p>учебного плана школа.</p> <p><b>2 этап (2021 – 2023 гг.)</b>  <b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ первых результатов модернизации системы образования школы;</li> <li>- рост ресурсного обеспечения;</li> <li>- реальное повышение качества образовательного процесса;</li> <li>- обеспечение доступности полного спектра качественных образовательных услуг для каждого учащегося, возможности свободного выбора обучающимся направления, профиля программы и времени ее освоения, педагога;</li> <li>- выявление одаренных детей, обеспечение соответствующих условий для их образования и творческого развития;</li> <li>- рост социального статуса и улучшение качественного состава педагогического коллектива;</li> <li>- участие в отраслевых региональных и федеральных программах;</li> <li>- создание новых культурных проектов и программ.</li> </ul> <p><b>3 этап (2023 – 2025 гг.)</b>  <b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация поставленных задач;</li> <li>- анализ итогов проделанной работы, эффективности избранных моделей образовательной деятельности учреждения;</li> <li>- выработка дальнейших приоритетов в направленности и содержании деятельности учреждения;</li> <li>- подведение итогов реализации Программы развития;</li> <li>- разработка нового стратегического плана развития школы.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты</b></p>	<p>Реализация программы в течение 2020 - 2025 гг. позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг, улучшение качества образовательного процесса: его эффективности, доступности, открытости, привлекательности для обучающихся и их законных представителей;</li> <li>- формирование положительного имиджа школы, подтвержденного результатами социологических</li> </ul>

	<p>опросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг, отсутствие нареканий к качеству работы учреждения со стороны органов власти, родителей и учащихся;</li> <li>- улучшение учебно-методической и материально-технической базы школы;</li> <li>- развитие проектной деятельности учреждения на основе мониторинга состояния социокультурной среды и изучения социального заказа;</li> <li>- реализация новых образовательных программ и направлений работы учреждения;</li> <li>- реализация и внедрение адаптивных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;</li> <li>- повышение компетентности сотрудников школы, увеличение доли преподавателей, повысивших свой профессиональный уровень;</li> <li>- расширение спектра и мобильности предоставления дополнительных услуг, в том числе платных для разных возрастных категорий населения;</li> <li>- увеличение количества детей и молодежи, обучающихся по программам дополнительного образования;</li> <li>- рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, фестивалях, проектах и т.д.);</li> <li>- совершенствование механизмов поиска и поддержки музыкально одаренных детей;</li> <li>- расширение сотрудничества с профильными ССУЗами и ВУЗами соответствующего профиля с целью совместного выявления и дальнейшего профессионального становления личности учащегося;</li> <li>- развитие способностей к видам искусств каждого учащегося, помощь в приобретении опыта общения и сотрудничества;</li> <li>- усиление общественного участия (родителей, местного сообщества, социальных институтов) в улучшении состояния и развития школы;</li> <li>- эффективное использование финансовых механизмов, как одного из инструментов по повышению качества образования.</li> </ul>
Юридический	423570, Республика Татарстан, г. Нижнекамск, ул.

адрес	Бызова, дом 3.
e-mail школы	dmsh5nk@yandex.ru
сайт школы	<a href="https://edu.tatar.ru/nkamsk/org5905">https://edu.tatar.ru/nkamsk/org5905</a>

### **III. Нормативная база Программы развития**

#### **1. Общие документы об образовании:**

- О национальной доктрине образования в Российской Федерации (постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751);
- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам; протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 N 11);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (**приказ** Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196);
- Рекомендации по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств (приложение к письму Минкультуры России от 19 ноября 2013 г. № 191-01-39/06-ГИ);
- Федеральные государственные требования к дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области музыкального искусства;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-РФ.

#### **2. Государственные программы развития, проекты, дорожные карты:**

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 года № 295; в редакции постановления Правительства РФ от 31 марта 2017 года N 376);
- Концепция развития детских школ искусств в Российской Федерации от 2013 г;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Национальный проект «Культура» на основе Указа Президента РФ № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» от 07.05.2018 г. (три федеральных проекта «Культурная среда», «Творческие люди», «Цифровая культура»);
- Программа развития системы российского музыкального образования на



- период с 2014 по 2020 годы (утв. Министром культуры РФ 29 декабря 2014 г.);
- План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р);
  - План мероприятий («дорожная карта») по перспективному развитию детских школ искусств по видам искусств на 2018 – 2022 годы (утв. Минкультуры РФ от 24.01.2018 г. № 217-06-02).

### **3. Документы по вопросам качества образования:**

- Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей (письмо Минобрнауки от 28.04.2017 г. № ВК-1232/09);
- Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. заместителем Министра образования и науки РФ от 01.04.2015 г.);
- Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями...» (пост. правительства РФ от 27 июня 2016 г. № 584);
- Об осуществлении мониторинга системы образования (постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662);
- Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (приказ Минобрнауки России от 5 декабря 2014 г. № 1547);
- Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества оказания услуг организациями культуры (приказ Минкультуры России от 25.02.2015 г. № 288);
- Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минпросвещения России от 13 марта 2019 г. рег. № 114);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298н);
- Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования».

#### **4. Документы о выявлении и поддержки одаренных детей**

- Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утв. Правительством России от 27 мая 2015 г.);
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ от 3 апреля 2012 г.);
- Перечень подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей (утв. приказом Минобрнауки РФ от 24.02.2016 г. № 134);
- Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития (утв. Правительством РФ от 17 ноября 2015 г. N 1239).
- Документы о самообследовании образовательной организации:
- О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 (приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 г. № 1218);
- Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию (Приложение к приказу Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324);
- Порядок проведения самообследования образовательной организацией (приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462).

-

#### **5. Документы об обслуживании официального сайта образовательной организации**

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 №785 с изм. от 2020 г.
- О внесении изменений в пункт 3 правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации (постановление Правительства Российской Федерации от 17 мая 2017 г. № 575);
- О составе информации о результатах независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оказания услуг организациями культуры, социального обслуживания, медицинскими организациями, размещаемой на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и порядке ее размещения (приказ Минфина России от 22 июля 2015 г. N 116 н);
- Об утверждении требований к содержанию и форме предоставления информации о деятельности организаций культуры, размещаемой на официальных сайтах уполномоченного федерального органа исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и организаций культуры в сети «Интернет» (приказ Минкультуры России от 20 февраля 2015 г. № 277);
- Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации (приказ

Минобрнауки РФ и Рособнадзора от 29 мая 2014 г. № 785);

- Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети

#### **IV. Информационно-аналитическая справка о деятельности МБУ ДО «ДМШ №5 НМР РТ**

##### **1. Общие сведения об учреждении**

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования "Детская музыкальная школа №5» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

Краткое наименование учреждения по Уставу МБУ ДО «ДМШ №5» НМР РТ.

Юридический и фактический адрес: 423570, Республика Татарстан, г. Нижнекамск, ул. Бызова, дом 3.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности с регистрационным №5671 выдана 18 июля 2014 года. Срок действия лицензии – бессрочно.

Год основания школы - 1992г.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района РТ.

##### **2. Материально-техническая база**

Школа расположена в пристрое к жилому дому, построенном в 1992 году. Общая площадь помещений составляет 354,1 кв.м. Для организации учебного воспитательного процесса имеются: 10 кабинетов, концертный актовый зал для проведения мероприятий на 70 посадочных мест, библиотека. Актовый зал оснащен роялем и звуковым оборудованием (микшерный пульта, колонки - усилители, микрофоны).

Библиотека Школы оснащена необходимой основной и дополнительной учебной и учебно- методической литературой по всем учебным предметам, а так же аудиоматериалами, имеется компьютер и принтер.

Компьютеризированными рабочими местами оборудованы кабинеты администрации. Имеется подключение к Интернету. Создан сайт школы, ведутся страницы в социальных сетях.

Все помещения соответствуют санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, правилам техники безопасности и охраны труда.

Школа укомплектована необходимыми музыкальными инструментами. Потребности учреждения в модернизации материально-технической базы:

- современные компьютерные системы с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивные доски;
- видеопроекторы, комплекты аудио и видео аппаратуры;
- обновленные комплекты учебных пособий, аудио и видеозаписей;

- обновление парка музыкальных инструментов.

### 3. Кадровое обеспечение

В работе МБУ ДО «ДМШ №5» НМР РТ высокопрофессиональный творческий коллектив единомышленников, стремящийся к дальнейшему совершенствованию и развитию своей профессиональной деятельности в свете задач современного этапа развития системы дополнительного образования и формирующий привлекательную образовательно-культурную среду для пользователей.

Учебный процесс в школе обеспечивают 19 преподавателей. Из них:

- 7 преподавателей имеют высшую квалификационную категорию;
- 16 преподавателей имеют I квалификационную категорию;
- 5 преподавателей – соответствие занимаемой должности.

#### Сведения об образовании преподавателей

Общее количество	Высшее	Среднее - профессиональное
19	14	5

#### Сведения о возрастном составе преподавателей

Общее количество	до 35 лет	до 60 лет	старше 60
19	6	13	0

Кадровый состав постоянно пополняется молодыми педагогами и концертмейстерами. Таким образом, традиции педагогического и культурно-нравственного воспитания живут в школе, переходя из поколения в поколение, что важно как для общей атмосферы школы, так и для достижения результативности учебно-воспитательного процесса.

Преподаватели и концертмейстеры постоянно повышают квалификацию, посещая краткосрочные курсы повышения квалификации, а также специализированные семинары, мастер-классы и конференции.

#### Сведения о повышении квалификации преподавателей за последние 3 года

Общее количество	2017 г.	2018 г.	2019 г.
19	6	5	5

### 3.1. Характеристика образовательного процесса

МБУ ДО «ДМШ №5» осуществляет образовательную деятельность в

области дополнительного образования детей и взрослых по следующим образовательным программам.

**Дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы по областям искусств**

<b>№</b>	<b>Индекс учебного предмета</b>	<b>Область искусства / Название учебного предмета</b>	<b>Срок реализации</b>
<b>ФОРТЕПИАНО</b>			<b>8(9) лет</b>
1	ПО.01.УП.01	Специальность и чтение с листа	
2	ПО.01.УП.02	Ансамбль	
3	ПО.01.УП.03	Концертмейстерский класс	
4	ПО.01.УП.04	Хоровой класс	
5	ПО.02.УП.01	Сольфеджио	
6	ПО.02.УП.02	Слушание музыки	
7	ПО.02.УП.03	Музыкальная литература	
<b>НАРОДНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ</b>			<b>5(6) лет, 8(9) лет</b>
1	ПО.01.УП.01	Специальность. Баян	
2	ПО.01.УП.02	Ансамбль	
3	ПО.01.УП.03	Фортепиано	
4	ПО.02.УП.01	Сольфеджио	
5	ПО.01.УП.04	Хоровой класс	
6	ПО.02.УП.02	Слушание музыки	
7	ПО.02.УП.03	Музыкальная литература	
<b>СТРУННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ</b>			<b>8(9) лет</b>
1	ПО.01.УП.01	Специальность. Скрипка	
2	ПО.01.УП.02	Ансамбль	
3	ПО.01.УП.03	Фортепиано	
4	ПО.01.УП.04	Хоровой класс	
5	ПО.02.УП.01	Сольфеджио	
6	ПО.02.УП.02	Слушание музыки	
7	ПО.02.УП.03	Музыкальная литература	
8	В.02.УП.03	Оркестровый класс	
<b>ДУХОВЫЕ И УДАРНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ</b>			<b>5(6) лет, 8(9) лет</b>
1	ПО.01.УП.01	Специальность. Флейта	

2	ПО.01.УП.02	<b>Ансамбль</b>	
3	ПО.01.УП.03	<b>Фортепиано</b>	
4	ПО.01.УП.04	<b>Хоровой класс</b>	
5	ПО.02.УП.01	<b>Сольфеджио</b>	
6	ПО.02.УП.02	<b>Слушание музыки</b>	
7	ПО.02.УП.03	<b>Музыкальная литература</b>	
8	В.02. УП.03	<b>Оркестровый класс</b>	

**Дополнительные общеразвивающие многоуровневые  
общеобразовательные программы по областям  
музыкального искусства**

<b>№</b>	<b>Область музыкального искусства/ Название учебного предмета</b>	<b>Срок реализации</b>
<b>ФОРТЕПИАНО</b>		I уровень – 4 года, II уровень – 2(3) года.
1	<b>Специальность</b>	
2	<b>Ансамбль</b>	
3	<b>Аккомпанемент</b>	
4	<b>Хоровой класс</b>	
	<b>Сольфеджио</b>	
6	<b>Слушание музыки</b>	
7	<b>Музыка и окружающий мир</b>	
<b>НАРОДНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ</b>		I уровень – 4 года, II уровень – 2(3) года,
1	<b>Специальность. Баян</b>	
2	<b>Специальность. Гитара</b>	
3	<b>Хоровой класс</b>	
4	<b>Сольфеджио</b>	
5	<b>Музыка и окружающий мир</b>	
<b>СТРУННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ</b>		I уровень – 4 года, II уровень – 2(3) года,
1	<b>Специальность. Скрипка</b>	
2	<b>Ансамбль</b>	
3	<b>Хоровой класс</b>	
4	<b>Сольфеджио</b>	
5	<b>Музыка и окружающий мир</b>	

<b>ДУХОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ</b>		I уровень – 4 года, II уровень – 2(3) года
	Специальность. <b>Флейта</b>	
	<b>Ансамбль</b>	
	<b>Хоровой класс</b>	
	<b>Сольфеджио</b>	
	<b>Музыка и окружающий мир</b>	
<b>СОЛЬНОЕ ПЕНИЕ</b>		I уровень – 4 года, II уровень – 1(2) года,
	Специальность. <b>Вокал</b>	
	<b>Хор</b>	
	<b>Сольфеджио</b>	
	<b>Слушание музыки</b>	
	<b>Музыка и окружающий мир</b>	

Образовательные программы определяют содержание образования в школе и ориентированы на различный возраст детей. В них есть дифференцированный подход к образованию, что предполагает развитие творческих способностей учащихся с разными способностями.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебными планами, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми школой самостоятельно.

Обязательным условием деятельности школы является создание благоприятных условий организации учебного процесса с учетом особенностей учащихся, индивидуального подхода к обучению, что позволяет более точно определить перспективы развития каждого ребенка и, тем самым, дает возможность большему количеству детей включаться в процесс художественного образования, раскрывать свой творческий потенциал.

Организация учебных занятий осуществляется в соответствии с расписанием занятий (индивидуальных и групповых), где указывается учащийся и учебные группы, время и продолжительность занятий, классы и фамилия преподавателя, ведущего занятия. Численный состав учебных групп определяется в соответствии с учебными планами.

**Контингент учащихся** согласно муниципального задания ежегодно составляет 130 человек.

Ежегодно выпускники школы поступают в музыкальный колледж, продолжая профессиональное музыкальное образование.

Учащиеся и преподаватели проводят большую концертную и просветительскую работу среди воспитанников детских садов и учащихся общеобразовательных школ.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в общешкольных и городских концертах и мероприятиях, становятся лауреатами и дипломантами окружных, городских, всероссийских, международных конкурсов и фестивалей.

Состояние образовательного процесса в МБУ ДО «ДМШ №5» НМР РТ характеризуется следующими положительными результатами:

Создана многоуровневая система образовательного процесса, позволяющая использовать учебные планы и программы разного уровня и направленности:

1. Идет процесс обновления содержания, форм и технологий образовательного процесса в соответствии с реализацией нового закона об образовании, внедрением федеральных государственных требований.
2. Осуществляется совершенствование программно-методического и информационного обеспечения.
3. Качественно улучшилась методическая работа с педагогическими кадрами через проведение открытых уроков, мастер-классов, создание преподавателями методических пособий.

Вместе с тем, в ходе анализа образовательной деятельности выявлены следующие **проблемы**:

1. Сохранение контингента школы. Факторы, негативно влияющие на сохранность контингента обучающихся: смена приоритетов и ценностей, и, как следствие, разная среди родителей мотивация выбора учреждения дополнительного образования для своих детей, снижение спроса на музыкально-художественное образование; перегрузки учащихся в общеобразовательной школе, проблемы здоровья детей школьного возраста; разный уровень готовности детей к обучению в музыкальной школе (наряду со способными детьми в школу приходят дети с низким уровнем подготовки к деятельности в сфере музыкально-художественного творчества).
2. Совершенствование содержания, методов и форм организации образовательного процесса (современный уровень развития, новые технологии, формы и методы творческого самовыражения открывают новые грани музыкального искусства).
3. Снижение интереса учащихся к продолжению обучения в профильных учебных заведениях среднего и высшего звена (ослабление традиционных методических связей и преемственности с учреждениями среднего и высшего профессионального образования).
4. Необходимо совершенствование механизмов работы с одаренными детьми.
5. Создание необходимых условий для инклюзивного образования (вовлечение в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов).



6. Организация работы с разными социальными группами общества, в том числе с детьми «группы риска».

7. Проблема кадрового обеспечения компетентными специалистами - их пополнения, стимулирования и подготовки к решению современных профессиональных задач.

8. Трудности, возникшие в образовательном процессе в связи с внедрением дистанционного обучения

Вся деятельность школы осуществляется с учетом запросов детей и потребностей семьи.

### **Дополнительные услуги**

Дополнительные услуги – необходимость, обусловленная временем и современными запросами общества в области дополнительного образования. Дополнительные услуги реализуются в «ДМШ №5» в виде групповых и индивидуальных занятий:

- в области раннего музыкального развития в группе «Раннее эстетическое образование» (для детей 5-6 лет);
- музыкальное исполнительство (без ограничений по возрасту).

На внебюджетном отделении в течение года обучаются до 10 человек.

Перспективные задачи, которые стоят перед отделением платных услуг:

- конкурентоспособность;
- разнообразие предлагаемых услуг;
- окупаемость и рентабельность.

### **Функциональное управление**

Непосредственное управление в МБУ ДО «ДМШ №5» НМР РТ осуществляет директор. Заведующий хозяйственной частью осуществляет руководство хозяйственной деятельностью учреждения.

Особое место в управлении школой занимают:

- Совет Школы;
- Педагогический совет;
- Совет трудового коллектива;
- Родительский комитет.

Совет Школы обсуждает вопросы стратегии и тактики деятельности учреждения, программу развития учреждения, проекты образовательных программ, план работы на учебный год и другие.

Педагогический совет рассматривает основные вопросы образовательного процесса и на своих заседаниях обсуждает проекты планов работы на предстоящий учебный год, результаты промежуточной и итоговой аттестаций учащихся, проблемные вопросы учебного процесса, актуальные вопросы деятельности педагогического коллектива.

Важным компонентом общественной составляющей управления является Совет трудового коллектива, обеспечивающий взаимодействие администрации и трудового коллектива, реализующая идею самоуправления и творческой

инициативы работников. Совет работает в тесном контакте с администрацией в целях выработки совместных решений и согласования локальных нормативных актов в рамках своей компетенции.

В основу управленческой деятельности положена концептуальная идея: "Совершенствование организационной структуры школы, обеспечивающей ее динамичное развитие". Сложившаяся система управления школой помогает достичь заданных результатов

### **Обеспечение безопасности участников образовательного процесса и охрана их труда**

В соответствии со статьей 28 ФЗ "Об образовании в РФ" от 29 декабря 2012 г. и №273-ФЗ – соблюдение требований безопасности есть важное условие качества образовательного процесса.

МБУ ДО « ДМШ №5» оборудована:

- автоматической охранно-пожарной сигнализацией;
- системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожарах;
- первичными средствами пожаротушения;
- планами эвакуации;
- аварийным освещением;
- системой видеонаблюдения;

Комплексная безопасность школы – это состояние защищенности от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера. Она представляет собой совокупность предусмотренных законодательством мер и мероприятий правового, организационного, технического, педагогического, кадрового и финансового характера, осуществляемых персоналом под руководством директора школы во взаимодействии с правоохранительными структурами, вспомогательными службами и общественными организациями с целью обеспечения безопасного функционирования учреждения. Оценивается она готовностью сотрудников и учащихся к рациональным действиям в возможных чрезвычайных ситуациях. Обеспечение пожарной безопасности и электробезопасности в ДМШ №5 подчинено требованиям пожарной безопасности, установленным законодательством Российской Федерации и нормативными документами.

Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- плановая работа по поддержанию антитеррористической защищенности;
- реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативно-правовых актов в области безопасности, антитеррористической защищенности, гражданской обороны и охраны труда, направленных на защиту здоровья и сохранения жизни, обучающихся и работников во время их учебной и трудовой деятельности от возможных террористических актов, пожаров, аварий и других опасностей природного и техногенного характера;
- организация круглосуточной охраны здания и территории школы;
- четкое обеспечение внутриобъектового и контрольно-пропускного режима в зданиях школы;

Неотъемлемой частью развития системы безопасности является создание здоровых и безопасных условий труда для учащихся и сотрудников.

Важное место в системе безопасности школы занимает информационное направление, обеспечивающее выполнение требований вновь вступивших федеральных законов, указов Президента РФ в области модернизации и информатизации системы образования, создания инновационных условий деятельности.

## **V. Приоритетные векторы развития Школы в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования**

Содержательную основу Программы развития Школы составляют нормативно-правовые документы федерального и регионального значения в области образования, в том числе дополнительного, определяющие:

- его общую характеристику и целевую направленность;
- компетенции организаций дополнительного образования и участников образовательного процесса;
- стратегию развития образования и культуры в стране и регионе, а также процесс совершенствования образовательной системы сквозь призму функционирования внутренней и независимой оценки качества образовательной деятельности.

Многие положения, имеющие законодательный статус, мы воспринимаем как ряд определенных требований к современной образовательной организации дополнительного образования.

Всю систему требований можно условно поделить на три группы, это:

- 1) *обязанности, компетенции образовательной организации, обеспечивающие самостоятельный режим функционирования:*
  - разработка и реализация двух типов дополнительных общеобразовательных программ, предпрофессиональных и общеразвивающих;
  - программное и локально-нормативное обеспечение образовательного процесса во всей его целостности;
  - создание безопасных условий обучения, обеспечивающих жизнь и здоровье учащихся, а также работников образовательной организации;
- 2) *требования, продиктованные тенденциями в современном образовании и направленные на модернизацию содержания и форм организации образовательного процесса, это:*
  - использование современных образовательных технологий, электронного обучения; совершенствование методов обучения и воспитания;
  - использование возможностей дистанционного обучения;
  - применение сетевых форм реализации образовательных программ;
  - взаимодействие образовательных организаций разного уровня и ведомственной принадлежности по всем основным видам деятельности (образовательной, творческой, методической);
  - использование созидательного потенциала семьи обучающегося и

общества;

- использование в образовательном процессе различных информационных продуктов, интернет-ресурсов, т.д.

3) *требования, характеризующие образовательный процесс с позиции качества образования на уровне реализации и условий реализации образовательных программ и представляющие собой своего рода критерии для организации внутренней оценки качества образовательной деятельности:*

- реализация в полном объеме образовательных программ;
- соответствие качества подготовки обучающихся по предпрофессиональным программам Федеральным государственным требованиям;
- соответствие качества подготовки обучающихся по общеразвивающим программам самостоятельно разработанным программным требованиям;
- обеспечение образовательной программы учебно-методическим комплексом по каждому учебному предмету;
- соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;
- вариативность образовательных программ, обеспечивающая индивидуальную траекторию развития личности ребенка;
- интеграция учебных и внеучебных форм деятельности;
- здоровьесберегающие условия обучения, др.

Отмеченные тенденции помогут выстроить **стратегию** и тактику в решении основных задач Программы развития Школы:

№	Задачи	Основные условия (из документов)	Пути развития
1.	Совершенствование содержания, форм и методов образовательной деятельности по дополнительным предпрофессиональным и общеразвивающим программам	Вариативность образовательных программ на уровне содержания и условий реализации, обеспечивающая индивидуальную траекторию развития личности ребенка	<ul style="list-style-type: none"><li>- Внедрение новых предпрофессиональных программ в соответствии с установленными федеральными государственными требованиями к разным видам музыкального искусства;</li><li>- обновление рабочих учебных программ за счет модульного построения процессов обучения детей в рамках одной общеразвивающей программы, обусловленного разными образовательными потребностями обучающихся;</li><li>- введение новых классов</li></ul>

			музыкальных инструментов;
			- совершенствование учебно-методического обеспечения с целью выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ); - совершенствование программных требований, фондов оценочных средств и характера оценки образовательных результатов на основе дифференцированного подхода.
		Использование современных образовательных технологий, электронного обучения; совершенствование методов обучения и воспитания; использование в образовательном процессе различных информационных продуктов, интернет-ресурсов	- Создание электронных учебно- методических пособий по учебным дисциплинам предметной области «Теория и история музыки» (предпрофессиональные программы); предметам историко-теоретической подготовки (общеразвивающие программы); - использование возможностей интернет-ресурсов в фондах оценочных средств; - расширение сферы применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий
		Использование личностно-ориентированного подхода в обучении, направленного на формирование специальных, социальных и личностных компетенций обучающегося	- Повышение эффективности в реализации творческих проектов Школы; - создание новых творческих коллективов; - повышение методического и организационного обеспечения самостоятельной работы обучающихся, а также внедрение новых форм

			диагностики, позволяющей осуществлять мониторинг социальных и личностных компетенций обучающихся.
		Использование возможностей дистанционного обучения, здоровьесберегающих условий обучения	- Совершенствование нормативно-правового и программного обеспечения обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
		Изучить профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 05.05.2018 № 298н	Повышение профессионального уровня работников, обеспечивающих реализацию дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих программ
2.	Повышение эффективности работы по выявлению и поддержки одаренных детей	Соответствие качества подготовки обучающихся по предпрофессиональным программам Федеральным государственным требованиям	- Повышение эффективности работы преподавателей с обучающимися по предпрофессиональным программам; - совершенствование фондов оценочных средств в соответствии с федеральными государственными требованиями.
		<b>Ранняя профессиональная ориентация учащихся</b>	Повышение эффективности в реализации проекта «Ранняя профессиональная ориентация перспективных учащихся».
		Преимущество предпрофессиональных	

		программ и основных профессиональных программ в области музыкального искусства	Обновление программных требований по всем предметам учебных планов предпрофессиональных программ в соответствии с результатами обучения согласно федеральным государственным требованиям к предпрофессиональным программам в области музыкального искусства и требованиями к вступительным экзаменам в средние специальные учебные заведения сферы культуры и искусства;  - реализация творческого проекта «Музыкально-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста» в рамках сотрудничества с детскими садами и общеобразовательными школами г. Нижнекамска
3.	Развитие и повышение эффективности использования образовательной среды учреждения	Взаимодействие образовательных организаций разного уровня и ведомственной принадлежности по всем основным видам деятельности	- Создание оптимальных условий для методического и творческого взаимодействия с ДШИ и ДМШ г. Нижнекамска; - обеспечение кураторства на стабильной основе со стороны специалистов профессиональных учебных заведений среднего и высшего звена; - участие учащихся в творческих проектах города Нижнекамска
		Интеграция учебных и внеучебных форм деятельности	- Совершенствование внеклассно- воспитательной и концертной деятельности школы.
		Использование созидательного потенциала семьи обучающегося и общества	- Обеспечение более действенного участия родителей (законных представителей) и их родственников в творческом проекте «Моя музыкальная семья»

	Совершенствование системы управления учреждением и внутренней системы оценки качества образования	Наличие разработанной и прописанной системы менеджмента качества образования в учреждении	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация мероприятий по независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности в соответствии с приказом Минпросвещения России от 13 марта 2019 г. рег. № 114); ежегодный мониторинг результатов;</li> <li>- организация мероприятий по внутренней оценке качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с приказом Минобрнауки России от 5 декабря 2014 г. № 1547;</li> <li>ежегодный мониторинг;</li> <li>- внедрение механизмов оценки эффективности деятельности педагогических работников на основе профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых</li> </ul>
--	---	---	---

## **VI. Мероприятия Программы развития, направленные на решение заявленных задач**

### **Задача № 1:**

#### **«Совершенствование содержания, форм и методов образовательной деятельности по дополнительным предпрофессиональным и общеразвивающим программам»**

Решение задачи №1 обеспечивается путем реализации системы следующих мероприятий:

#### **Мероприятие 1.1. Повышение качества подготовки обучающихся, имеющих затруднения в обучении**

В рамках мероприятия 1.1:

- будут разработаны и внедрены процедуры диагностики затруднений в обучении;



- будет обеспечено методическое сопровождение преподавателей и других педагогических работников по вопросам работы с обучающимися, имеющими затруднения в обучении, в рамках организации работы педагогического совета Школы и участия в работе школьных методических объединений;
- будут реализованы меры, направленные на обеспечение отсутствия или ликвидацию пробелов в базовых (опорных) знаниях обучающихся, имеющих затруднения в обучении, особенно в знаниях по музыкально-теоретическим дисциплинам;
- будут более широко применяться индивидуальный подход и индивидуальные формы работы с обучающимися на основе:
  - 1) использования дифференцированного подхода на групповых занятиях;
  - 2) увеличения объема индивидуальных занятий при формировании вариативной части образовательных предпрофессиональных программ;
  - 3) дифференциации объема и сложности заданий для самостоятельной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
  - 4) планирования и осуществления индивидуальной работы с обучающимися после занятий и в каникулярное время как части педагогической работы преподавателя;
- будут реализованы меры по повышению учебной мотивации детей, имеющих низкие результаты обучения на основе учета, развития и формирования познавательных, творческих интересов обучающихся, а также интересов, связанных с их жизненными и профессиональными планами;
- будут внедрены механизмы диагностики результативности работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении;
  - будут предусмотрены механизмы оценки и стимулирования педагогических работников, обеспечивающих положительную динамику обучения и развития детей, испытывающих затруднения в обучении;
  - будут предусмотрены механизмы стимулирования педагогических работников, обеспечивающих весь необходимый комплекс психолого-педагогических условий для полноценного художественного образования и эстетического воспитания детей, испытывающих трудности в обучении.

### **Мероприятие 1.2. Реализация образовательных проектов для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания**

В рамках мероприятия 1.2. будут реализованы образовательные проекты:

- «Ранняя профессиональная ориентация перспективных учащихся»;
- «Развитие творческих способностей учащихся детской музыкальной школы»;
- «Ансамблевое музицирование»;
- «Методика развития восприятия современной музыки у обучающихся по предпрофессиональным программам»;
- «Моя музыкальная семья»;
- «Музыкально-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста»;
- «Сочетание возможностей видеотехники и компьютерных технологий при

проведении занятий по учебным дисциплинам предметной области «Теория и история музыки» (историко-теоретической подготовки)»;  
«Сохранение, возрождение традиций татарского музыкального искусства».

**Мероприятие 1.3. Совершенствование содержания образовательной деятельности в соответствии с заданными результатами освоения программных требований предпрофессиональных и общеразвивающих программ:**

- будет проведен анализ результатов (в том числе, отсроченных – проявляющихся через несколько лет) внедрения федеральных государственных требований и подготовлены предложения по усовершенствованию применения ФГТ в части технологий и содержания предпрофессионального образования;

- будет проводиться ежегодное обновление дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих программ, реализуемых Школой, в том числе в части:

1) планируемых результатов образовательной деятельности (их уточнения, корректировки);

2) обновления содержания и расширения перечня учебных предметов вариативной части дополнительных предпрофессиональных программ с учетом планируемых результатов образовательной

деятельности, потребностей и интересов обучающихся, а также возможностей Школы;

- будет обеспечено повышение эффективности работы по достижению следующих результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ:

1) знание в соответствии с программными требованиями музыкального репертуара, включающего произведения разных стилей и жанров (полифонические произведения, сонаты, концерты, пьесы, этюды, инструментальные миниатюры);

2) умение аккомпанировать солистам (вокалистам и инструменталистам) несложные музыкальные произведения, в том числе с транспонированием;

3) практические навыки исполнения авторских, народных хоровых и вокальных ансамблевых произведений отечественной и зарубежной музыки, в том числе хоровых произведений для детей (гитара, коллективное музицирование (хор), академическое и эстрадное пение);

4) навыки ансамблевого исполнения, сценической практики;

5) практические навыки чтения с листа и самостоятельного разбора музыкальных произведений;

6) практические навыки репетиционно-концертной работы в качестве солиста (предпрофессиональные программы);

- будет обеспечено овладение учащимися универсальными учебными действиями, такими как:

1) целеполагание, т.е. постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже усвоено или сформировано, и того, что еще не усвоено или не

- сформировано;
- 2) планирование, т.е. определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
  - 3) осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
  - 4) применение общих приемов овладения знаниями, умениями, навыками;
  - 5) выделение при работе с текстом нужной для решения практической или учебной задачи информации;
  - 6) поиск в тексте требуемой информации (конкретных сведений, фактов, описаний);
  - 7) формулирование вопросов по содержанию произведения и поиск ответов на них;
  - 8) подтверждение ответа примерами из текста;
  - 9) формулирование выводов, основанных на тексте, поиск аргументов, подтверждающих вывод.
- будет проводиться диагностика уровня сформированности у обучающихся универсальных учебных действий (общеучебных умений).

#### **Мероприятие 1.4. Повышение профессионального уровня работников, обеспечивающих реализацию дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих программ**

В рамках мероприятия 1.4:

- будут выполнены мероприятия Плана по организации применения профессиональных стандартов в Школе;
- будет проводиться оценка (самооценка) соответствия управленческих и педагогических работников квалификационным требованиям, установленным профессиональными стандартами и (или) квалификационными справочниками, для планирования образования и обучения работников;
- будет обеспечено повышение профессионального уровня управленческих и педагогических работников, работающих с детьми, имеющими затруднения в обучении, а также с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- будет обеспечено совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- будут созданы условия для участия работников Школы в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Педагогические работники Школы пройдут повышение квалификации и профессиональную переподготовку по вопросам (темам):

- установление педагогически обоснованных форм и методов взаимоотношений с обучающимися, создание педагогических условий для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применение различных средств педагогической поддержки обучающихся;
- проведение педагогического наблюдения, использование различных методов, средств и приемов текущего контроля и обратной связи, в том числе

оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях;

- особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфика работы с ними;
- основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения;
- ведение учебной, плановой документации, документации учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях;
- определение форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности;
- обучение музыке детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- использование информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе.

### **Мероприятие 1.5. Повышение вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей**

В рамках данного мероприятия будет организована работа по повышению родительской компетентности в области художественного образования и эстетического воспитания детей по следующим тематическим направлениям:

- организация самостоятельной работы учащихся в домашних условиях;
- роль домашнего музицирования в творческой самореализации ребенка;
- роль родителей в формировании социальных и личностных компетенций ребенка;
- посещение мероприятий, проводимых учреждениями культуры города Нижнекамска;
- ранняя профессиональная ориентация учащегося в условиях детской музыкальной школы.

Предусматривается расширение участия родителей в управлении Школой через следующие меры:

- 1) создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- 2) обеспечение более действенного участия родителей обучающихся в работе коллегиальных органов, в планировании и организации жизнедеятельности как всей Школы, так и отдельных творческих коллективов;
- 3) внедрение механизма постоянного информирования родителей обучающихся об их правах и обязанностях, возможностях учета запросов родителей при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- 4) совершенствование анкетирования родителей (в части содержания анкет и процедуры анкетирования) по вопросам работы Школы, воспитания и развития детей;
- 5) расширение участия родителей в досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;

- б) проведение открытых уроков для родителей («День открытых дверей»)
- 7) создание стенда (библиотеки) с литературой, методическими материалами для родителей по художественному образованию и эстетическому воспитанию детей;
- 8) размещение информации, освещающую деятельность школы, в соцсетях.

### **Мероприятие 1.6. Совершенствование образовательного процесса в результате вариативного подхода к содержанию образовательных программ и формам их реализации**

В рамках данного мероприятия предполагается:

- внедрение новой общеразвивающей программы «Гитара»;
- внедрение обучения игры на тальянке (как один из предметов вариативной части) игры на тальянке;
- открытие отделения раннего музыкально-эстетического развития на основе платных образовательных услуг;
- использование возможностей дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- внедрение второго модуля модульного построения процессов обучения детей в рамках общеразвивающих программ «Основы инструментального музицирования» со сроками обучения 4 и 2(3) года;
- внедрение модульного построения процессов обучения детей в рамках общеразвивающих программ, направленного на разные режим и темп обучения.

#### **Задача № 2:**

#### **«Повышение эффективности работы по выявлению одаренных детей»**

В рамках решения задачи № 2 предусматриваются мероприятия, направленные на:

- 1) учет результатов художественных, творческих состязаний, конкурсов, соревнований (формирование портфолио) детей;
- 2) систематизацию работы с перспективными учащимися в плане их ранней профессиональной ориентации (планирование, выполнение, отчетность, анализ);
- 3) совершенствование системы стимулирования педагогических работников, обеспечивающих выявление и развитие задатков и способностей обучающихся;
- 4) совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах выявления, развития и поддержки талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

Будет продолжено проведение в Школе регулярных школьных конкурсных мероприятий, направленных на выявление творческих способностей обучающихся.

### **Задача № 3:**

#### **Развитие и повышение эффективности использования образовательной среды учреждения**

##### **Мероприятие 3.1. Обновление оборудования.**

Планируется приобретение следующего оборудования:

- 1) музыкальных инструментов;
  - 2) мебели для учебного процесса;
  - 3) компьютерного оборудования, оргтехники;  
- будет проводиться работа по обновлению:
    - 1) технических средств обучения в классах музыкально-теоретических дисциплин;
    - 2) лицензионного программного обеспечения;будут улучшены условия для содержания, своевременного обслуживания и ремонта музыкальных инструментов;
- будет проводиться работа по пополнению (обновлению) библиотечного фонда, электронного в том числе.

##### **Мероприятие 3.2. Развитие технологической среды Школы**

Результатами реализации мероприятия станут:

- пополнение комплекса электронных образовательных ресурсов (электронных учебных изданий) и электронных информационных ресурсов (баз данных, информационных справочных и поисковых систем);
  - пополнение библиотечного фонда учебной, справочной литературой, аудио- и видеозаписей, формируемым по полному перечню предметов учебного плана;
- Будет обеспечено повышение эффективности использования мультимедийного и интерактивного оборудования.

##### **Мероприятие 3.3. Текущий и капитальный ремонт помещений Школы.**

В рамках данного мероприятия планируются текущие и капитальный ремонт школы в 2024 г.

##### **Мероприятие 3.4. Обеспечение доступности зданий, помещений и оборудования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.**

В учреждении (дополнительном помещении) будут созданы санитарно-бытовые условия для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного

аппарата:

- пандус;
- оборудованный гардероб;
- туалет для инвалидов.

**Мероприятие 3.5. Повышение эффективности культурно-просветительской деятельности Школы в рамках сотрудничества с другими образовательными организациями**

- внедрение творческого проекта «Музыкально-эстетическое воспитание детей дошкольного и школьного возраста» в рамках сотрудничества с детскими садами и общеобразовательных школ города Нижнекамска.

**Задача № 4:**

**Совершенствование системы управления учреждением и внутренней системы оценки качества образования**

**Мероприятие 4.1. Совершенствование системы показателей и средств оценки качества условий осуществления образовательной деятельности Школы и качества подготовки обучающихся по всем учебным предметам.**

Результатами реализации мероприятия 4.1. станут:

- обновление фонда оценочных средств (типовых заданий, контрольных работ, тестов и т.п.) для проведения процедур внутренней оценки качества подготовки обучающихся;
- разработка диагностических инструментов для проведения внутренней оценки качества условий осуществления образовательной деятельности.

**Мероприятие 4.2. Совершенствование организационного и методического обеспечения процедур оценки качества подготовки обучающихся и качества образовательной деятельности Школы**

Результатами реализации мероприятия 4.2. станут:

- повышение открытости процедур и результатов оценки качества образования;
- создание условий для участия родителей (законных представителей) в оценке качества условий осуществления образовательной деятельности;

В рамках внутренней системы оценки качества образования будет проводиться оценка качества условий осуществления образовательной деятельности не менее 1 раза в год.

**Мероприятие 4.3. Совершенствование системы управления учреждением.**

Результатами реализации мероприятия 4.3. станут:

- внесение изменений в структуру Школы (создание структурных подразделений)

по организации досуговой деятельности, по организации концертной и творческой деятельности, по воспитательной работе);

- обновление должностных и рабочих инструкций педагогических и иных работников Школы с учетом содержания соответствующих профессиональных стандартов;
- совершенствование системы оплаты труда работников, в том числе уточнение перечня и оснований выплат стимулирующего и компенсационного характера;
- повышение качества годового планирования деятельности школы;
- разработка или совершенствование локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность Школы;
- совершенствование трудовых договоров (эффективных контрактов) с работниками;
- совершенствование системы документооборота в учреждении, в т.ч. расширение сферы электронного документооборота;
- совершенствование внутришкольного контроля, привлечение к контролю за условиями осуществления образовательной деятельности представителей родительской общественности.

## **VII. Ресурсы Школы для успешной реализации Программы развития**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская музыкальная школа № 5» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан - школа со сложившимися традициями в организации учебно-воспитательного процесса и качестве подготовки обучающихся, организации методической и культурно-просветительской деятельности.

Качество подготовки обучающихся ежегодно подтверждается высокими показателями промежуточной и итоговой аттестации, участия обучающихся в конкурсно-фестивальных мероприятиях, поступлений выпускников школы в средние специальные учебные заведения сферы культуры и искусства.

В Школе работает высокопрофессиональный коллектив преподавателей. В Школе созданы все условия для профессионального роста педагогических работников, обусловленного современными требованиями к дополнительному образованию.

Более двадцати пяти лет в Школе целенаправленно ведется методическая и практическая работа по направлениям:

- выявление и поддержка одаренных учащихся;
- ранняя профессиональная ориентация учащихся;
- использование в педагогической практике принципов личностно-ориентированных современных образовательных технологий;
- развитие образовательной среды учреждения на основе работы по привлечению родителей к творческой деятельности, а так же взаимодействия с другими образовательными организациями и учреждениями социальной направленности.

В последние годы особое внимание уделялось вопросам качества образовательной деятельности в свете соответствующих документов федерального и регионального значения.



## **VIII. Механизм реализации Программы развития и система контроля за ее реализацией**

Намеченные мероприятия в рамках каждого направления будут являться ориентиром при составлении годовых планов работы Школы на ближайшее пятилетие. Использование системного подхода в последовательной реализации Программы развития на основе планирования, контроля, анализа, мониторинга результатов обеспечит Школе качественно новый уровень осуществления образовательной деятельности, отвечающей требованиям современного дополнительного образования.

В целях координации деятельности участников Программы и контроля за ее выполнением определен порядок управления реализацией Программы:

Мероприятия Программы конкретизируются в плане работы Школы на соответствующий учебный год с указанием ответственных исполнителей и сроков исполнения.

1. Контроль за реализацией Программы осуществляют директор Школы, и заведующие отделениями в рамках своей компетенции.

2. Мониторинг и оценка эффективности реализации Программы осуществляются на основе системы показателей и анализа результатов (годовые отчеты, ежегодное самообследование деятельности Школы, оценка эффективности деятельности педагогических работников на основе разработанных показателей, выполнение муниципального задания, объемные показатели).

3. Контроль за уровнем качества образовательной деятельности Школы (предоставление образовательных услуг в области дополнительного музыкального образования и условия, обеспечивающие предоставление образовательных услуг) осуществляется в результате налаженной системы менеджмента качества образования.

Отчеты по проектам Программы не реже одного раза в год рассматриваются на Педагогическом совете.

В данном документе  
прошнуровано и пронумеровано и  
скреплено печатью *34 (тридцать четыре)*  
листов

Директор ДМШ №5  
Васильева Л.Ф. *Л.Ф.*

